

Số: 04/HD-PGDĐT

Châu Thành, ngày 19 tháng 9 năm 2017

**HƯỚNG DẪN**  
**Thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học cơ sở**  
**năm học 2017 - 2018**

Căn cứ Quyết định số 1267/QĐ - UBND ngày 14/7/2017 của Ủy ban nhân dân tỉnh Trà Vinh về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2017 - 2018 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Trà Vinh;

Căn cứ vào Công văn số 887/HD-SGDĐT-GDTrH ngày 14/9/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Trà Vinh về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017 - 2018;

Căn cứ báo cáo tổng kết năm học 2016 - 2017 (số 219/BC-PGDĐT ngày 07/9/2017) và phương hướng nhiệm vụ năm học 2017 - 2018 (số 67/PH-PGDĐT ngày 07/9/2017) của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Châu Thành,

Phòng Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) huyện hướng dẫn các đơn vị Trường Trung học cơ sở (THCS) thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học trong năm học 2017 - 2018 như sau:

**I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Tiếp tục triển khai Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

2. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất,

kinh doanh tại địa phương. Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

3. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong các trường trung học. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi đơn vị.

4. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các trường trung học cơ sở theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục của đơn vị.

Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

5. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

6. Lãnh đạo trường THCS tăng cường kiểm tra đội ngũ giáo viên trong việc thực hiện các quy định dạy thêm, học thêm ngoài nhà trường. Phát hiện và giải quyết kịp thời những sự việc vi phạm, hạn chế tình trạng thừa vượt cấp.

## **II. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **1. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

1.1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục

1.1.1 Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông. Phòng GD&ĐT giao quyền chủ động cho các trường THCS xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh, theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất trong toàn tỉnh (theo khung kế hoạch thời gian năm học 2017 - 2018 của UBND tỉnh) đảm bảo có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

1.1.2. Tổ chuyên môn các trường xây dựng kế hoạch giáo dục năm học của tổ và báo cáo về Hiệu trưởng duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện. Tổ chuyên môn, giáo viên bộ môn chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học kỳ (tối thiểu 2 chủ đề /1 môn/ HK có thể sử dụng chủ đề đã thực hiện nhưng phải bổ sung và trình ký duyệt lại) ngay từ đầu mỗi học kỳ có điều chỉnh phân phối chương trình đảm bảo đủ số tiết theo quy định trình Hiệu trưởng duyệt để thực hiện và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng lồng ghép các nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Tổ chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng nghiên cứu bài học tránh tình trạng mang nặng tính hành chính, giải quyết sự vụ, sự việc; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

1.1.3. Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên "nghiên cứu bài học" và đánh giá giờ dạy của giáo viên dựa trên tiêu chuẩn, tiêu chí mới theo công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH của Bộ GD&ĐT chỉ đạo cho các tổ chuyên môn thực hiện 02 tiết hội giảng theo hướng nghiên cứu bài học/HK gửi lịch hội giảng về Phòng GD&ĐT (HK I gửi lịch trước ngày 30/9/2017; HK II gửi lịch trước ngày 20/01/2018)

## 1.2. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất bố trí và huy động được các điều kiện và xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo công văn của Sở GD&ĐT (thời lượng không quá 7 tiết/ngày), để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh. Các trường có tổ chức dạy học 2 buổi/ngày gửi kế hoạch về Phòng GD&ĐT trước ngày 20/9/2017.

## 1.3. Tổ chức dạy học với môn tiếng Anh

1.3.1. Những trường THCS tham gia dạy học chương trình tiếng Anh theo Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 - 2020" (tiếng Anh hệ 10 năm) tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp thực hiện chương trình mới theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GD&ĐT.

1.3.2. Tiếp tục triển khai mở rộng dạy chương trình tiếng Anh hệ 10 năm đối với 4 trường (THCS Thị trấn; THCS Lương Hòa; THCS Hưng Mỹ và THCS Trương Văn Trĩ) trong năm học 2017 - 2018. Tiếp tục thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn

số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GD&ĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015 - 2016 của Bộ GD&ĐT. Lập kế hoạch tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9.

1.3.3. Đối với các trường THCS còn lại chưa tham gia chương trình tiếng Anh hệ 10 năm tiếp tục thực hiện chương trình tiếng Anh hệ 7 năm, đồng thời tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới trong năm học tiếp theo.

1.4. Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo 9 chủ đề/năm, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh sau hoàn thành chương trình lớp 9. Tiếp tục rà soát lại toàn bộ chương trình dạy nghề phổ thông để chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh khối 8, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông sao cho đảm bảo thời lượng 2 tiết/ tuần (Học kỳ I sắp xếp dạy 3 tiết/tuần; Học kỳ II 2 tiết/tuần) đảm bảo đủ điều kiện dự thi nghề phổ thông lớp 8 vào 3/2017.

Tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong giáo dục trung học :

Dựa vào chương trình dạy nghề phổ thông của Bộ GD&ĐT để chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường, trung tâm; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, bố trí đủ số lượng và bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở.

1.5. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông vào các môn học ... theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT. Thực hiện triển khai dạy học tích hợp liên môn khoa học tự nhiên và khoa học xã hội theo đúng nội dung đã được tập huấn chuyên môn năm học 2017 - 2018.

1.6. Các đơn vị thực hiện tốt hoạt động đầu năm học theo hướng dẫn một số hoạt động đầu năm học 2017 - 2018 của Sở GD&ĐT, trong đó chú trọng việc quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam. Hướng dẫn học sinh lớp 6 bài võ cổ truyền

các khối còn lại ôn luyện bài võ cổ truyền; bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ theo nhạc và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

1.7. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong việc triển khai hình thức giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật (nếu có)

1.8. Hiệu trưởng chỉ đạo cho Tổng phụ trách và Giáo viên chủ nhiệm xây dựng và thực hiện kế hoạch tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa cần chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT- BGDDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

1.9. Tổ chức các cuộc thi, hội thi các cấp :

- Thi giáo viên dạy giỏi cấp trường và giáo viên đủ điều kiện dự thi cấp huyện;
- Thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường và cấp huyện;
- Thi khoa học kỹ thuật cấp trường, huyện, tỉnh, quốc gia;
- Thi giải toán trên máy tính cầm tay môn Toán các cấp;
- Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp;
- Cuộc thi đồ dùng dạy học tự làm cấp trường, huyện, tỉnh;
- Thi tin học trẻ không chuyên các cấp.

Các cuộc thi các cấp sẽ có Kế hoạch riêng và theo từng mốc thời gian cụ thể.

## **2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá**

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

### **2.1. Đổi mới phương pháp dạy học**

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" (các trường tiếp tục tổ chức tập huấn lại phương pháp "Bàn tay nặn bột" ) và các phương pháp dạy học tích cực khác;

Đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên thực hiện theo công văn 888/SGDDĐT ngày 14/9/2017 về việc ban hành tiêu chí đánh giá xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học áp dụng từ năm học 2017-2018.

Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

## 2.2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

2.2.1. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

2.2.2. Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh; động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật theo Công văn số 692/SGDDĐT-GDTrH ngày 19/7/2017 của Sở GD&ĐT về hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia học sinh trung học năm học 2017 - 2018 và Công văn của Phòng GD&ĐT về hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp trường, huyện. Tăng cường hình thức học tập gắn với thực tiễn thông qua Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn dành cho học sinh. Tăng cường tổ chức các hoạt động dạy học thí nghiệm - thực hành của HS.

2.2.3. Tiếp tục thực hiện đa dạng hóa các hình thức dạy học/giáo dục; ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường và cộng đồng. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GD&ĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo góp phần phát triển năng lực học sinh trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và chương trình giáo dục; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và văn hóa thế giới.

## 2.3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

2.3.1. Các trường chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc kiểm

tra định kỳ theo đúng quy chế; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

2.3.2. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh theo quy định; riêng các trường dạy học theo mô hình trường học mới đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện dạy học tập (theo dự án, nghiên cứu khoa học, kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

2.3.3. Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kì không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại.

2.3.4. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học); Thông hiểu (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); Vận dụng (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học); Vận dụng cao (vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lí trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao. Khuyến khích các trường tổ chức kiểm tra định kỳ (1 tiết) cùng 01 đề, của môn Văn; Toán và Anh Văn cùng thời gian cho từng khối lớp.

2.3.5. Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội (Văn; GDCD; lịch sử và Địa lý...) để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa

chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ.

2.3.6. Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường/phòng/sở. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của sở/phòng GDĐT và các trường học. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

### **3. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

3.1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý. Phòng GD&ĐT tổ chức tập huấn cho CB-GV về công tác tổ trưởng chuyên môn và công tác giáo viên chủ nhiệm trong hệ năm 2017 đề nghị các trường chỉ đạo các CB-GV tham gia tập huấn cấp huyện triển khai lại cho đội ngũ giáo viên của đơn vị.

3.1.1. Các trường cử CBQL/giáo viên tham gia các lớp tập huấn chuyên môn hè theo các nội dung trong công văn số 802/SGDĐT-GDTrH ngày 21/8/2017 của Sở GD&ĐT về việc tập huấn chuyên môn cấp THCS năm 2017 và theo Quyết định số 809/QĐ-PGDĐT ngày 23/8/2017 về việc điều động CB-GV tham gia tập huấn và báo cáo cấp huyện bồi dưỡng chuyên môn hè năm 2017. Các trường thực hiện triển khai tại đơn vị và báo cáo kết quả bồi dưỡng chuyên môn theo kế hoạch số 57/KH-PGDĐT ngày 20/7/2017 của Phòng GD&ĐT huyện.

3.1.2. Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên môn tiếng Anh, tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn qui định của Bộ GD&ĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 - 2020". Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

3.1.3. Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn trong các trường dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các đơn vị. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường do phòng GDĐT (trực tiếp và qua mạng) tổ chức theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT.

3.1.4. Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

3.1.5. Tiếp tục thực hiện ngay từ đầu năm việc rà soát năng lực quản lý của tổ trưởng chuyên môn thực hiện bổ nhiệm lại và tái bổ nhiệm theo công văn hướng dẫn số 03/HD-PGDĐT ngày 10/8/2016 về công tác bổ nhiệm tổ trưởng, tổ phó chuyên môn và tương đương trong các trường Mầm non; Tiểu học và THCS của Phòng GD&ĐT huyện.

3.2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

3.2.1. Đối với các trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo viên kiêm nhiệm tư vấn trường học, Giáo viên kiêm nhiệm phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

3.2.2. Cán bộ quản lý nhà trường tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; trong quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

**4. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia**

4.1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

4.1.1. Hiệu trưởng các trường tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương quy hoạch cơ sở vật chất nhà trường THCS theo qui định đối với trường chuẩn quốc gia.

4.1.2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, vườn trường và các phòng chức năng...

4.1.3. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

4.2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

4.2.1. Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên kiêm nhiệm hoặc viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

4.2.2. Hiệu trưởng cần quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

4.3. Tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn năm 2017 gắn với tiêu chí 5 và tiêu chí 14 về giáo dục trong việc xây dựng nông thôn mới ở các trường THCS theo Kế hoạch của xã, huyện (THCS Hòa Thuận)

4.4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

4.4.1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

4.4.2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; khuyến khích các trường THCS sử dụng sổ điểm điện tử, học bạ điện tử (phần mềm SMAS).

4.4.3. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên trong báo cáo qua Excel Online; Pmis; Emis.

4.4.4. Nâng cao chất lượng và sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục - xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

## **5. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

5.1. Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục (PCGD) mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học (TH) và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ (XMC) cho người lớn.

5.2. Kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên kiêm nhiệm PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra bổ sung, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD về tỉnh theo quy định. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

5.3. Thực hiện đúng lộ trình thời gian theo số 36/KH-BCĐ ngày 17/4/2017 của Ban Chỉ đạo PCGD-XMC về Kế hoạch và thời gian thực hiện phổ cập giáo dục-xóa mù chữ năm 2017;

5.4. Tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS và PCGD Trung học ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS, PCGD Trung học. Phần đầu năm 2017 có 14/14 xã, thị trấn và huyện đạt chuẩn PCGD THCS mức độ 2. Phần đầu 3/14 xã, thị trấn đạt PCGD trung học.

## **6. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

6.1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các trường; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

6.2. Các trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cán bộ quản lý và giáo viên phụ trách kiêm nhiệm các bộ phận, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng thành viên và từng chức danh quản lý trong nhà trường. Phân công nhiệm vụ đúng quy định theo chỉ đạo của Phòng GD&ĐT huyện.

6.3. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; Hiệu trưởng tăng cường triển khai và quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GD&ĐT và Quyết định số 38/2012/QĐ - UBND của UBND tỉnh Trà Vinh về việc dạy thêm, học thêm trong và ngoài nhà trường trên địa bàn tỉnh Trà Vinh.

6.4. Các trường tiếp tục thực hiện theo đúng quy định của Phòng/Sở về việc chấn chỉnh lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học, tiến tới việc quản lý các loại hồ sơ trong nhà trường thông qua phần mềm quản lý giáo dục từ cấp trường, phòng và Sở ( phần mềm ra đề thi; phần mềm SMAS, phần mềm quản lý thư viện...)

## **7. Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng**

7.1. Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao triển khai tại Hội Cán bộ- Công chức-Viên chức và người Lao động năm học 2017 - 2018;

7.1. Khuyến khích các đơn vị có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo, vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

7.3. Thực hiện chế độ báo cáo đầy đủ và đúng thời hạn.

## **8. Công tác báo cáo theo định kỳ**

8.1. Về Kế hoạch giáo dục năm học của trường THCS

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Châu Thành sẽ duyệt kế hoạch năm học của các trường vào ngày 28/9/2017(gửi về Phòng GD&ĐT 2 bộ).

Các trường cuối học kỳ thực hiện báo cáo sơ/ tổng kết gửi về Phòng GD&ĐT vào ngày 31/12/2017 và 31/5/2018. Nhập dữ liệu báo cáo số, chất lượng định kỳ trên EXCEL ONLINE trước ngày 5 tây hàng tháng..

#### 8.2. Phân công giáo viên giảng dạy :

Các đơn vị trường THCS gửi về Phòng GD&ĐT qua Tổ Trung học cơ sở của Phòng GD&ĐT bằng văn bản và qua mail: [voanhvu@sgdtravinh.edu.vn](mailto:voanhvu@sgdtravinh.edu.vn) bảng phân công chuyên môn học kỳ I trước ngày 20/9/2017 và bảng phân công chuyên môn học kỳ II trước ngày 07/01/2018.

### III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Hiệu trưởng trường THCS có nhiệm vụ quán triệt văn bản này tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên; chủ động xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết, đảm bảo tính khả thi và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ năm học.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện (qua tổ THCS) để kịp thời giải quyết.

#### Nơi nhận:

- Lãnh đạo PGD&ĐT;
- Các trường THCS, PTDTNT-THCS;
- Lưu: VT, Tổ THCS.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



**Nguyễn Văn Ngoan**